

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

« 14 » марта 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логопедия в современном образовании**

**По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)**

**Программа магистратуры – Логопедия**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс 1-2 (2-3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)**

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

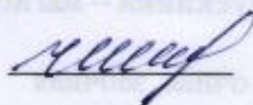
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» июля 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

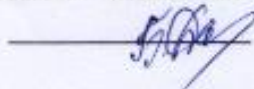


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» июля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования \_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» является – формирование у студентов компетенции, представления о месте логопедической науки и практики в современной социальной инфраструктуре, в образовательном пространстве современного общества.

Задачами освоения учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» являются:

- сформировать у обучающихся профессиональное видение актуальных проблем на текущем этапе развития общества, их профессиональную, лингвистическую, социальную, коммуникативную компетенции;
- формировать представление о современных тенденциях развития новых научных направлений в теоретических и экспериментальных исследованиях;
- способствовать развитию критического мышления студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия в современном образовании» входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия».

Курс связан со всеми дисциплинами, изучающими лингвистические и психологические основы речевой деятельности, логопедии на бакалавриате.

Учебная дисциплина «Логопедия в современном образовании» основывается на базе учебных дисциплин: «Логопедия в возрастном аспекте», «Логопатология детского возраста».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», для осуществления научно-исследовательской работы студентов магистратуры, прохождения практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с	<b>Знает:</b> цели и задачи логопедии как науки на современном этапе её развития; взаимосвязь логопедии со смежными дисциплинами: лингвистикой, лингводидактикой, социолингвистикой и пр., её значение для развития образовательной



	ограниченными возможностями здоровья.	<p>парадигмы общества; особенности построения образовательного процесса в современном мире, участие в нём коррекционной педагогики, в целом, и логопедической науки, и практики, в частности, основные направления реформирования системы специального образования; формы и возможности интегрированного обучения лиц с нарушениями в речевом развитии; основные изменения и перспективы развития содержания специального обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Умеет:</b> критично воспринимать информационный поток, вычлняя необходимую полезную для профессиональной деятельности информацию; творчески ассимилировать полученную информацию, используя её в целях повышения профессиональной компетентности; применять креативно-творческий потенциал для вовлечения всех теоретических представлений, полученных студентами за период обучения по курсу логопедии в профессиональную деятельность; отбирать методические приёмы и средства воздействия; обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи; психолингвистического обследования особенностей речевого развития детей дошкольного и школьного возраста.</p>
--	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	<b>12</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	<b>24</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	<b>27</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Современное состояние логопедии

Тема 1. Актуальные проблемы современной логопедии в российском специальном образовании.

Тема 2. Компетентностный подход в российском образовательном процессе.

Тема 3. Современные методологические основы логопедии.

Тема 4. Инновационные технологии в логопедии.

#### Раздел 2. Актуальные проблемы логопедии в российском специальном образовании

Тема 5. Проблемы, тенденции и перспективы развития микрологопедии (от 22 недели гестации до 1 года) на современном этапе.

Тема 6. Проблемы, тенденции и перспективы развития логопедии раннего возраста на современном этапе.

Тема 7. Проблемы, тенденции и перспективы развития дошкольной логопедии на современном этапе.

Тема 8. Проблемы, тенденции и перспективы развития школьной логопедии на современном этапе.

Тема 9. Проблемы, тенденции и перспективы развития афазиологии на современном этапе.

Тема 10. Проблемы, тенденции и перспективы развития нейрологopedии на современном этапе.

Тема 11. Проблемы стандартизации документации в практической логопедии и пути решения.

Тема 12. Проблемы формулировки логопедических заключений и пути решения.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		2-3 семестр	5 триместр
Раздел 1. Модернизация современного специального образования			
1.	Тема 1. Основные принципы модернизации специального образования.	2	-
2.	Тема 2. Современные подходы в системе специального образования.		-
3.	Тема 3. Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	2
Раздел 2. Современное состояние и актуальные проблемы логопедии			
4.	Тема 4. Современные теоретические и методологические основы логопедии.	2	-
5.	Тема 5. Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.		-
6.	Тема 6. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.	2	2
7.	Тема 7. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.		
8.	Тема 8. Современные проблемы организации логопедической помощи в России.	2	-
9.	Тема 9. Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста.	2	-
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		2-3 семестр	5 триместр
Раздел 1. Модернизация современного специального образования			
1.	Тема 1. Основные принципы модернизации специального образования.	2	-
2.	Тема 2. Современные подходы в системе специального образования.	2	2
3.	Тема 3. Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	2

<b>Раздел 2. Современное состояние и актуальные проблемы логопедии</b>			
4.	Тема 4. Современные теоретические и методологические основы логопедии.	2	-
5.	Тема 5. Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.	4	-
6.	Тема 6. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.	4	2
7.	Тема 7. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	4	
8.	Тема 8. Современные проблемы организации логопедической помощи в России.	2	2
9.	Тема 9. Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### **4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			2-3 семестр	5 триместр
1.	Основные принципы модернизации специального образования.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - подготовка презентации сообщений по теме.	5	9
2.	Современные подходы в системе специального образования.	- подготовка презентации сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану.	5	10
3.	Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации с отображением существующих технологий в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	5	10
4.	Современные теоретические и методологические	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации.	5	9

	основы логопедии.			
5.	Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации.	5	9
6.	Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации; - оформить таблицу по сопоставлению важнейших терминов	5	9
7.	Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации; - оформить таблицу по сопоставлению важнейших терминов	5	9
8.	Современные проблемы организации логопедической помощи в России.	- обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	10
9.	Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста.	- обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	9
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедия в современном образовании» производится в дискретные временные



интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная:***

1. Логопедия : теория и практика : учебник : [6+] / [Туманова Т. В., Алмазова А. А., Волосовец Т. В. и др.] ; под редакцией д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2021. – 604

2. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие / Попков В.А., Коржуев А.В. – Москва : Академический Проект, 2010. – 343 с. – ISBN 978-5-8291-1176-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36602.html>

3. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

6. Трайнев, В.А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-394-04704-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>

7. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю.П.Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.

### ***б) дополнительная литература***

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>

2. Дементьева, Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-906172-21-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>

3. Зайцев, В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе: учебное пособие. / В.С. Зайцев – Челябинск, 2017. – 85 с.

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488475>

5. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07122-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438216>

6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

### ***в) интернет-ресурсы:***

1. Приходько О. Г. Актуальные проблемы логопедии в российском специальном образовании. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2220/1/lt-2013-2-01.pdf>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. – Москва : Университетская книга, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/66326.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]